

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV.

pro území MAS Šternbersko a MAS Bystřička



Rozsah projektu

41 škol celkem (22 škol z MAS Šternbersko, 19 škol z MAS Bystřička)



Pokryté území

39 obcí celkem (22 obcí ORP Šternberk a 17 obcí ORP Olomouc)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Jak zjišťujeme výsledky a dopad?

Zjišťujeme důkazy výsledků a dopadů zaměřených na doložení „změny stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu“ směrem ke stanoveným evaluačním kritériím a evaluačním otázkám.



Analýza dokumentů

Systematický rozbor relevantních materiálů a výstupů projektu.



Pozorování

Přímé sledování průběhu aktivit a jejich dopadu na cílové skupiny.



Rozhovory

Osobní setkání se zástupci cílových skupin pro získání kvalitativních dat.



Dotazování

Ústní i písemné, online i tištěné formy sběru zpětné vazby.



Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé



Cílová skupina

Cílová skupina je tvořena řediteli, zástupci ředitelů škol a školských zařízení celkem 58 IZO a 39 zástupců zřizovatelů.



Výjezdy za příklady dobré praxe

Metody inovativního vzdělávání

Moderní a digitální technologie a vzdělávání

Well-being pro ped. pracovníky



Snídaňové porady s řediteli

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Velikost cílové skupiny cca 600 osob, nabídku na zapojení a informace získá min. 435 osob.



**Moderní a digitální technologie a
vzdělávání**



RE-USE centrum - pošli to dál



EDUbus



Well-being pro ped. pracovníky

Příklad zjištění, jak tři různé workshopy zaměřené na **Moderní a digitální technologie a vzdělávání** hodnotí dvě cílové skupiny

(škála 1 -4 jako známkování ve škole)

Pedagogičtí pracovníci

	Délka praxe v letech:	Akce byla přínosná pro mou další práci s dětmi /žáky.	Akce byla přínosná pro můj odborný rozvoj.	Akce byla přínosná pro můj osobnostní růst.	Celkové zhodnocení akce
N	29	29	29	29	29
průměr	13.2	1.55	1.55	1.45	1.45
Směrodatná odchylka		0.572	0.632	0.632	0.632
Minimum		1	1	1	1
Maximum		3	3	3	3

Vedení škol

	Délka praxe v letech:	Akce byla přínosná pro mou další práci s dětmi /žáky.	Akce byla přínosná pro můj osobnostní růst.	Akce byla přínosná pro můj odborný rozvoj.	Celkové zhodnocení akce
N	14	14	14	14	14
průměr	21.2	1.64	1.71	1.64	1.5
Směrodatná odchylka		0.745	0.825	0.633	0.760
Minimum		1	1	1	1
Maximum		3	3	3	3

Děti, žáci ZŠ + Děti a žáci z marginalizovaných skupin

Cílová skupina

Velikost cílové skupiny je cca 4,5 tisíce dětí a žáků ve věku 3-15 let, nabídku na zapojení a informace získá min. 1800 zástupců této CS.

Aktivity pro děti a žáky

- Preventivní programy pro děti a žáky
- RE-USE centrum - pošli to dál
- EDUbus
- Mediální gramotnost a kritické myšlení
- Well-being pro žáky

Příklady evaluačních zjištění

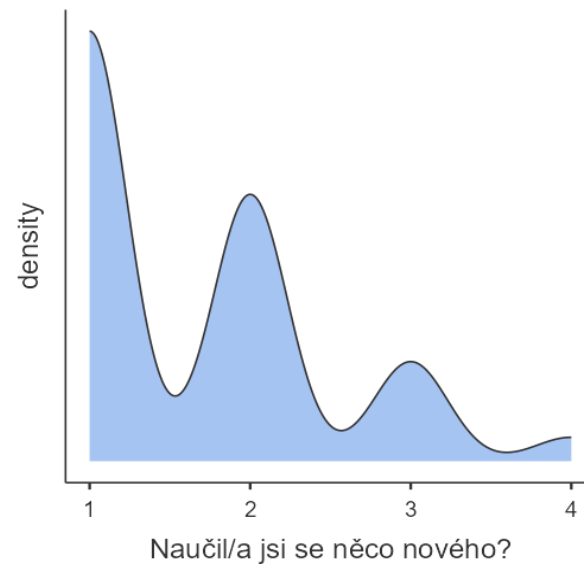
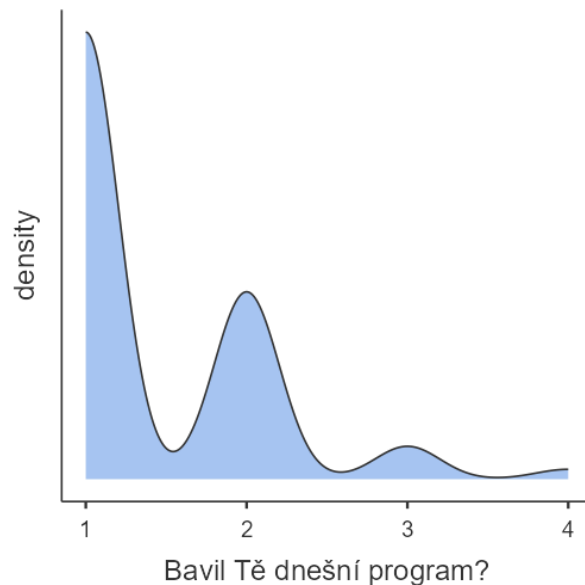
EDUbus



N 206 (1. a 2. stupeň ŽS)

M 1,42; Mo = 1; SD = 0,56

M = 1,66; Mo = 1; SD = 0,804



Mediaální gramotnost a kritické myšlení

N 125 (2. stupeň ŽS)

Otázka před akcí (příklad)

Poslali jste někdy někomu své intimní fotky nebo videa?

82 % NE, 18 % ano

Otázka po akci (příklad)

Byly dnešní aktivity přínosné pro pochopení **bezpečnosti na internetu?**

84 % ANO, 16 % ne



Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)



Školství, kvalita
vzdělávání a nové
trendy



Moderní a
digitální
technologie a
vzdělávání



Informativní
setkání ke kvalitě
vzdělávání s
relevantními
aktéry

Povědomí o projektu.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, pracovníci školských poradenských zařízení, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, široká veřejnost

Celkem 39 obcí zapojených do místního akčního plánu, 40 pracovníků škol. poradenských zařízení, 40 ostatních aktérů z oblasti vzdělávání (UP Olomouc, ČŠI, NPI, SRP, IDZ a IPS) a cca 30 000 obyvatel.



Výjezdy za příklady dobré praxe
(jen pro Pracovníky veřejné správy)



Školství, kvalita vzdělávání a nové trendy

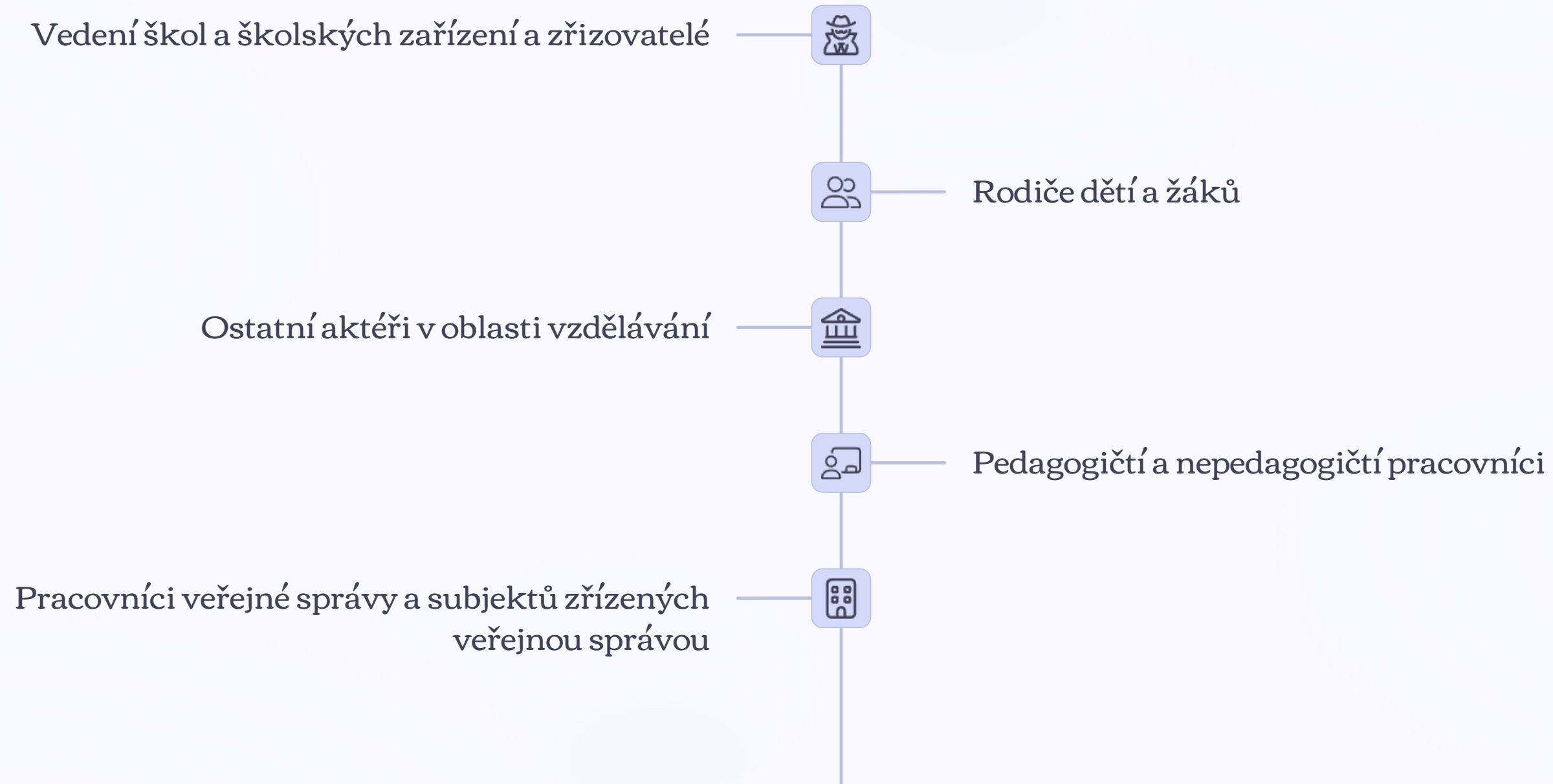


Moderní a digitální technologie a vzdělávání



Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání

Pracovní skupiny + ŘV - zastoupení cílových skupin



Na co se v rámci projektu zaměřujeme? Co se nám daří?



Prohlubování spolupráce, propojování subjektů

Prohlubování spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol. Propojování subjektů formálního i neformálního vzdělávání a posilování jejich spolupráce.



Podpora inkluzivního prostředí

Podpora tvorby podmínek pro skutečně inkluzivní školní prostředí.



Budování důvěry

Budování důvěry vedení školy ve vlastní profesní růst prostřednictvím mentoringu, koučinku a supervize.



Zvyšování povědomí o well-beingu

Zvyšování povědomí o významu well-beingu ve školách.



Podpora rozvoje pedagogických pracovníků

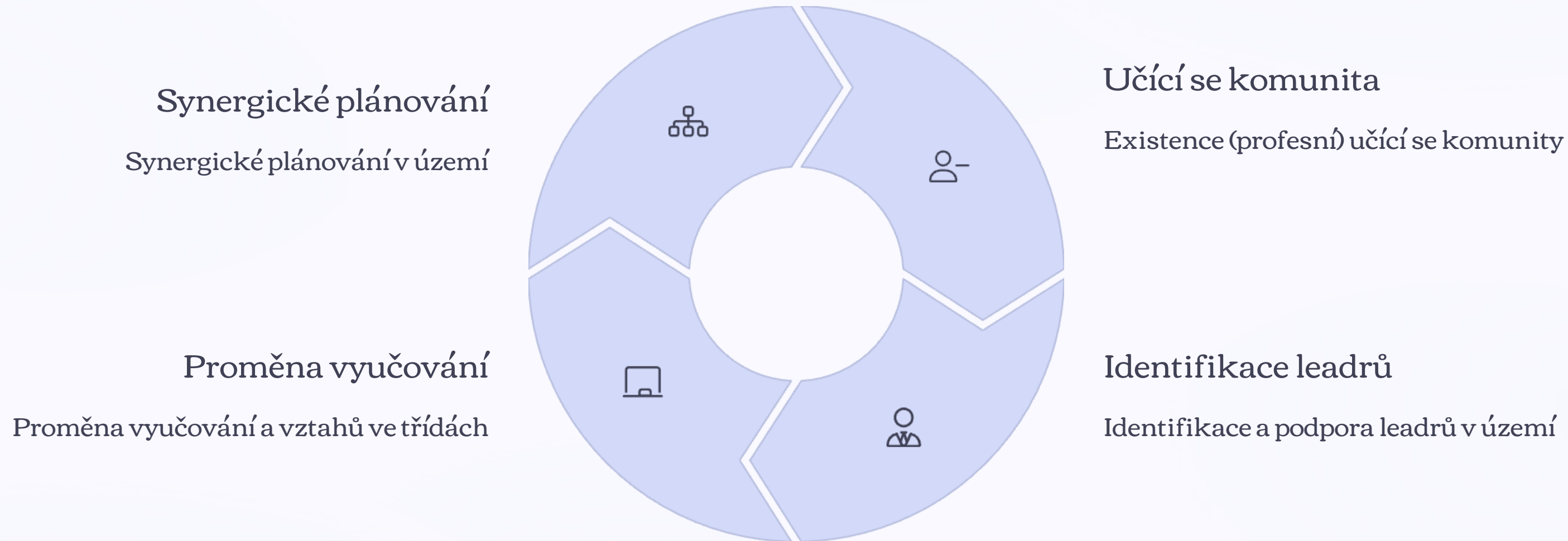
Implementace inovativních metod, zájem pedagogů o nové vzdělávací metody.



Podpora sdílení zkušeností

Podpora sdílení zkušeností mezi školami a dalšími aktéry vzdělávání.

Dopady MAP souhrnně



Nezamýšlené dopady MAP

Při realizaci projektu jsme identifikovali několik nezamýšlených dopadů, které ovlivňují naši práci:

Spontánní reakce

„Když se vůbec neptáme, nechceme reakci a vyjádření, a reakce přijde sama.“

Externí vlivy na (de)motivaci

„I když dosáhneme toho, že jsou ředitelé motivovaní pro společné plánování, tak vlivy mimo projekt je vlastně ještě více demotivují.“

Nespolupráce jiných

„Ne všechny jiné IPS projekty spolupracují.“

Dopady a budoucnost MAP

Projekt vytváří učící se komunity, které příznivě ovlivňují rozvoj potenciálu dětí i dospělých.



Učící se komunity

Sdílení, spolupráce a společné plánování, které se **promítá do rozvoje potenciálu dětí i dospělých.**



Zpětná vazba z terénu

Děláme originální věci, jsme nenahraditelní. Projekt si získává **pozornost i dalších skupin - firem apod.**



Udržitelnost spolupráce

Hledáme cesty k udržení a identifikaci možností pro dlouhodobou udržitelnost nastavené spolupráce pro MAP V i dále.
Jednou z cest může být aktivita: RE-USE centrum.



Budoucí aktivity

MAP IV a další...

Děkuji za pozornost.